




enplenitud.com
para jóvenes de cualquier edad...

Cociente intelectual, personalidad y éxito académico

MG. Pedro E. F. Avilés Aquije

UNIVERSIDAD DE SAN MARTIN DE PORRES

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

Trabajo de Investigación Presentado por:
MG. PEDRO E. F. AVILÉS AQUIJE

NIVELES MÁS ALTOS DE INTELIGENCIA Y RASGOS DE PERSONALIDAD PREDOMI- NANTES EN ALUMNOS INGRESANTES A LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA COMUNI- CACIÓN DE LA USMP DEL SEMESTRE 2006- II

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo conocer en qué edades se ubican los niveles más altos de predominancia del coeficiente intelectual y rasgos de personalidad en alumnos hombres y mujeres que ingresaron a la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Martín de Porres, en el semestre 2006-II. Comprende la investigación la descripción del trabajo, la formulación del problema, los objetivos, Marco Teórico, Metodología, Instrumentos de investigación, diseño y procesamiento estadístico, análisis de los resultados, las conclusiones, y tablas.

La presente investigación constituye un proyecto integral que pretende conocer de qué manera la inteligencia y personalidad de los alumnos que conforman la Escuela de Ciencias de la Comunicación influyen en los estudios de éstos. Para ello, se tomó como punto de partida a los alumnos que ingresaron en el semestre 2006-II. En el desarrollo de esta investigación se ha em-

pleado la batería de Pruebas de Repertorios Cognitivos, que evalúa las operaciones mentales respecto al razonamiento espacial, lógico-matemático y verbal, asimismo, el Inventario de la Personalidad de Eysenck y Eysenck que miden, en el caso de la primera, la Inteligencia, y, en la segunda, la Personalidad.

El resultado de la investigación demuestra que con la implementación de un sistema de evaluación preciso que se oriente a la capacidad cognoscitiva y emocional del alumno, se podrá dotar a éste de las herramientas necesarias para un óptimo aprendizaje y desarrollo personal. La metodología de la orientación personalizada-que efectúe la Escuela de Ciencias de la Comunicación- permitirá lograr mejorar el tratamiento de la información y la productividad del ámbito académico en cada uno de los alumnos de ésta escuela.

SUMMARY

The present work of investigation must as objective know in what ages are located the highest levels of predominance of the intellectual coefficient and characteristics of personality in students men and women that they entered the School of Sciences of the Communication of the University of San Martin de Porres, in the semester 2006-II. It includes/understands the investigation the description of the work, the formulation of the problem, the objectives, Theoretical Marco, Methodology, Instruments of investigation, design and statistical processing, analysis of the results, the conclusions, and tables.

The present investigation constitutes an integral project that it tries to know how intelligence and personality of the students that they conform the School of Sciences of the Communication they influence in the studies of these. For it, one took like departure point the students who entered in the semester 2006-II.

In the development of this investigation the battery of Tests of Cognitivos Repertoires has been used, that it evaluates the mental operations with respect to the space reasoning, logical-mathematician and verbal, also, the Inventory of the Personality of Eysenck and Eysenck that they measure, in the case of first, Intelligence, and, in second, the Personality.

The result of the investigation demonstrates that with the implementation of a precise system of

evaluation that it is oriented to the cognoscitiva and emotional capacity of the student, it will be possible to be equipped to this one with the necessary tools for an optimal learning and personal development. The methodology of the direction customized-that carries out the School of Sciences of the Communication will allow to manage to improve the data processing and the productivity of the academic scope in each one of the students of this one school.

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN SUMMARY

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO TEÓRICO

- [1.1 Antecedentes de Estudio](#)
- [1.2 Definición de Personalidad](#)
 - [1.2.1 Situación de la personalidad](#)
 - [1.2.2 Componentes de la personalidad](#)
 - [1.2.3 Agrupación típica de los rasgos de la personalidad](#)
- [1.3 Bases Teóricas](#)
 - [1.3.1 Las Teorías de las Estructuras en la personalidad](#)
 - [1.3.2 Deducciones de la Teoría de la Especificidad](#)
 - [1.3.3 Las Actitudes emocionales como componentes de la personalidad](#)
- [1.4 Definición de Inteligencia](#)
 - [1.4.1 Como se mide la inteligencia](#)
 - [1.4.2 Tipos de test](#)
 - [1.4.3 Críticas a los tests de inteligencia](#)

CAPÍTULO II: EL PROBLEMA

- [2.1. Identificación y Determinación del Problema](#)
- [2.2. Formulación del Problema](#)
- [2.3 Objetivos](#)
 - [2.3.1 General](#)

[2.3.2 Específicos](#)

[2.4 Importancia y Alcance de la Investigación](#)

[2.5 Limitaciones de la Investigación](#)

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

[3.1 Tipo de Investigación](#)

[3.2 Diseño de Investigación](#)

[3.3 Población y Muestra](#)

[3.4 Instrumentos para la Investigación](#)

[3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos](#)

[3.6 Técnicas de Procesamiento de Datos](#)

CAPÍTULO IV Presentación y Análisis de Resultados

[4.1 Tratamiento Estadístico e Interpretación de Cuadros](#)

[4.2 Resultados](#)

CAPITULO V RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES

[CONCLUSIONES](#)

[RECOMENDACIONES](#)

[REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS](#)

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo de investigación tiene por finalidad conocer en qué edades se ubican los niveles más altos de inteligencia y rasgos de personalidad en los alumnos ingresantes a la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación, comprendidos en el Semestre 2006-II. De esta forma se busca que la Escuela de Ciencias de la Comunicación cuente con un perfil adecuado de los futuros profesionales en esta rama, para orientarles en cuanto dificultad pudieran presentar en los respectivos años de estudio.

El capítulo 1 contiene el planteamiento teórico del problema a través de antecedentes del estudio, definición de personalidad e inteligencia. El capítulo 2 contiene el problema, identificación y determinación del problema, formulación del problema, los objetivos e importancia de la investigación, así como el alcance de esta investigación.

El capítulo 3 contiene la metodología, la cual contempla el tipo de investigación, la selección de la población y muestra, instrumentos utilizados, técnicas de procesamiento de datos y la selección y validez de los instrumentos de investigación.

El capítulo 4 contiene los resultados y discusión de la investigación a través del tratamiento estadístico e interpretación de cuadros, presentación de resultados, tablas, gráficos, etc.

Finalmente en el capítulo V, se muestran las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, anexos, como información complementaria para el buen entendimiento de este trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1.1 Antecedentes del Estudio

Las ofertas de estudios superiores en las diversas instituciones del país, academias Pre universitarias entre otras, no contemplan criterios respecto a la necesidad de contar con la información pertinente en torno a las capacidades cognoscitivas y de personalidad de los eventuales postulantes y futuros alumnos que han de seguir una carrera profesional, solo se les aplican tests vocacionales- que si bien es cierto pueden ayudar- pero no se contempla los factores de expectativa del futuro profesional que mida sus posibilidades y potencialidades de orden intelectual como vocacional y emocional. Es por ello, que muchos postulantes a universidades e institutos superiores, no logran culminar los estudios, pasando a formar la gran legión de personas jóvenes frustradas por carencias o desconocimiento de sus capacidades y perfil emocional que los tiempos actuales exigen.

De acuerdo a las revisiones efectuadas respecto a si existen estudios sobre la predominancia de ciertas edades en alumnos que ingresan a las universidades del sistema y la influencia de factores cognoscitivos y de personalidad en su rendimiento, no encontramos temas similares, sino de otros enfoques diferentes a lo planteado en este estudio.

La falta de un adecuado planeamiento estratégico y el desarrollo apropiado de un sistema de evaluación integral que considere el aspecto intelectual, como también emocional a los alumnos desde la secundaria y que desean ingresar a la educación superior, trae como consecuencia problemas de bajo rendimiento y adaptación a las nuevas condiciones ambientales que el alumno ingresante debe afrontar una vez que se matricula en la Universidad. En tal sentido esta investigación tratará de conocer cuáles son las edades predominantes de los alumnos que ingresaron a la escuela de Ciencias de la Comunicación en el semestre 2006-II y conocer cuales son sus niveles cognitivos y de personalidad.

1.2. Definición de Personalidad

Originalmente la teorización de la personalidad se enmarca dentro del contexto de los factores genéticos y ambientales en el moldeamiento de la personalidad, y la vigente controversia conocida como herencia contra ambiente o crianza contra naturaleza. Con frecuencia se destacaba a uno u otro como factor primario, sin embargo los teóricos actuales reconocen que ambos conceptos se encuentran interrelacionados. La herencia y el medio ambiente no sólo son inherentes, sino también manifiestan combinaciones muy complejas. Existen algunas teorías que han investigado sobre dichas posiciones, toman una visión biológica y buscan aclarar la influencia de las fuerzas ambientales en la personalidad.

1.2.1 Situación de la Personalidad

Hipócrates (460-377a.c.), fue el primero en describir el predominio de ciertos fluidos corporales o humores en la personalidad, aseguraba que el predominio de la sangre conlleva a un carácter sanguíneo, marcado por robustez, color subido y alegría. Así como, un predominio de mucosa lleva a una personalidad flemática, lenta sólida y apática. La predominancia de bilis negra conduce a una personalidad melancólica o deprimida, y la bilis amarilla caracteriza a la personalidad colérica, irascible y violenta. Las teorías de Hipócrates pueden ser consideradas anticuadas, sin embargo aún en los tiempos actuales influyen en los conceptos de la psicología moderna como también en muchos teóricos que estudian la personalidad.

Existen otras teorías que intentan dar cuenta del concepto de personalidad, no solo para explicar los tipos comunes de personalidad que se observan, sino también para explicar como la gente desarrolla características psicológicas únicas para definir las tal como son.

Los psicólogos-respecto al estudio de la personalidad la abordan en diversas formas, pues algunos tratan de identificar las características más importantes de la personalidad procurando otros

entender por qué difieren las personalidades. Hay quienes atribuyen que la familia es el factor decisivo en el desarrollo de la personalidad; otros en cambio, conceden especial trascendencia a los factores ambientales externos a la familia y hay quienes consideran que la personalidad es el resultado de cómo aprendemos a vernos a nosotros mismos y nuestra experiencia. Desde esta perspectiva surgen cuatro grandes categorías sobre las teorías de la personalidad como:

Las teorías psicodinámicas que identifican los orígenes de la personalidad en los motivos y en los conflictos inconscientes, frecuentemente de índole sexual, teoría sostenida por Freud.

Las teorías humanistas destacan los motivos positivos del crecimiento y la realización del potencial en el moldeamiento de la personalidad, que fuera sostenida por Alfred Adler, Abraham Maslow y Carl Rogers.

Las teorías de los rasgos que clasifican y describen las formas en que difiere la personalidad y afirman que las personas se distinguen por el grado en que poseen ciertos rasgos de personalidad, como la dependencia, la ansiedad, la agresividad y la sociabilidad, siendo Allport, Raymond Cattell, y Eysenck los que sostienen esta teoría.

Las teorías cognoscitivo-sociales del aprendizaje encuentran los orígenes de la personalidad en la forma en que las personas concebimos, operamos y respondemos al ambiente y organiza en forma interna sus expectativas y sus valores para dirigir su conducta.

Cuando se habla de personalidad, nos referimos a patrones de pensamiento, sentimiento y comportamiento profundamente incorporados y que persisten por largos períodos de tiempo. Morris, C. G. (1977).

May M.A. (1932). Es un crítico de la tendencia de los psicólogos "behavioristas" (objetivistas) al definir la personalidad casi exclusivamente en función de las reacciones del individuo frente a los demás. Sostiene que el significado original del término aun sirve para determinar qué entendemos por "personalidad". En una palabra, la per-

sonalidad de un individuo queda también definida por "las reacciones de los demás que influyen como estímulos sobre el mismo". En este sentido, el valor del propio estímulo está determinado por la calidad de las distintas características correlacionadas, tales como la voz, los modales, el lenguaje y el físico.

Como dice May, esto está de acuerdo con el punto de vista de sentido común sostenido por individuos sin cultura. Los adjetivos que usan para describir las cualidades de otro se refieren, no sólo a sus reacciones sociales, sino a él mismo, como estímulo social. Así, la personalidad es un concepto doble, que incluye tanto el aspecto de reacción individual, como el aspecto de estímulo con respecto a otros. May es parco en sus definiciones cuando se hallan implicados términos amplios y no científicos, pero se arriesga diciendo que "como hipótesis de trabajo, puede considerarse a la personalidad como la organización total de las tendencias de reacción, normas de costumbres y cualidades físicas que determinan la efectividad social de un individuo". Debe hacerse notar que este concepto de personalidad es excepcionalmente amplio, pues abarca el valor de estímulo de un individuo con respecto a otros, así como su sistema completo de tendencias de reacción. Además, incluye todas las opiniones populares sobre cualidades físicas. Debido a la posición de May en este campo, su bosquejo del concepto de personalidad ha de considerarse como muy significativo.

Según Allport, los rasgos, o "disposiciones" como lo llama él, están literalmente codificados en el sistema nervioso como estructuras que guían una conducta uniforme en muy diversas situaciones.

Así mismo, considera por una parte lo que serían los rasgos comunes que, con mayor o menor frecuencia e intensidad, están presentes en la mayoría de los sujetos y que refieren sus gustos, creencias, valores estéticos, sociales, religiosos, etc. y por otro lado, los rasgos definitivos individuales que son finalmente las características comunes y propias de cada individuo.

Eysenck, Hans (1947) utiliza "el análisis factorial" para derivar las dimensiones básicas de la personalidad. En un principio postuló dos únicas di-

menciones: 1) Estable- Inestable, que comprende desde el carácter muy estable al normal y en el extremo opuesto el neurótico. 2) Introverso-Extroverso, representando las dimensiones fundamentales de la estructura de la personalidad. Cattell, R. B. (1946) afirma que la personalidad permite predecir lo que hará una persona en una determinada situación.

En el concepto de personalidad de Cattell se habla de rasgos, como una estructura mental que se obtiene de la observación coherente de un determinado comportamiento; los cuales se componen de rasgos únicos (individuales) y comunes (poseídos por todos los que conviven ciertas experiencias), de rasgos superficiales y rasgos originarios (estos últimos son la base del comportamiento y son identificables mediante el análisis factorial).

La conducta del individuo reflejará una serie de rasgos originales, tales como la integridad, confianza, entusiasmo, valentía, etc. Estos rasgos originales aparecen en menor o mayor número y formarán la base estructural de la personalidad, la cual consta también de rasgos superficiales, más numerosos, dependientes de los originales y que son manifestaciones del carácter, como reflexivo, humilde, hosco, neurótico, etc.

1.2.2 Componentes de la Personalidad

El problema de la definición del "rasgo" antes de poder juzgar convenientemente cualquier definición o descripción de la personalidad que implique la idea de un conjunto de componentes, es necesario tomar en cuenta algunas opiniones corrientes relativas a la naturaleza de los llamados "rasgos", lo que se discutirá con mayor detalle más adelante, pero que debe mencionarse aquí, pues todos los conceptos sobre la personalidad considerada como una fusión de distintos componentes, dependen en cierto grado, de lo que cada uno piensa con respecto a la naturaleza psicológica de los rasgos.

Si se considera un rasgo como la lealtad, por ejemplo, como un modo de ser definido y unificado, dentro de un área de reacción delimitada por

el nombre dado, se enfrenta con el hecho de que, conforme con el testimonio de nuestros mejores ejemplos, las acciones de una persona nunca son completamente consecuentes. Pues se ha demostrado que, por regla general, influyen sobre una reacción las exigencias de una situación, tanto o más que cualquier principio de conducta que pueda poseer el individuo que reacciona. Esto, por lo menos, ocurre con los niños y los jóvenes. En el caso de individuos mayores, razonables, puede ser cierto, empero, que la conducta se vuelva cada vez más consecuente hasta cierto límite, a medida que la edad y la experiencia van dejando sus huellas.

Si, por otra parte, se juzga a la conducta como casi totalmente específica, resulta difícil hallar rasgo alguno o componentes unificados de cualquier género, que sirvan para describir las cualidades personales de un individuo dado. Uno se encuentra, prácticamente, obligado a apreciar a una persona como a un agregado complejo de miles de "especificidades" en lo que respecta a la conducta. Esto es particularmente cierto si se aprecia la personalidad en función de las tendencias de reacción, más bien que como un nombre aplicable al valor de estímulos personales de un individuo.

Este punto de vista no concuerda mucho con el hecho conocido de que muchas personas alcanzan cierto grado de consecuencia en un rasgo dado, que adquiere así todas las características de un componente unificado.

La posición justa sería probablemente la que considera a la conducta como muy específica al principio (en la niñez), debido a la escasa experiencia y a la ausencia obvia de factores gobernantes, como normas, ideales de virtud, códigos sociales estrictos, entre otros, pero cada vez más consecuente a medida que pasan los años y el individuo se conforma con las sanciones y costumbres de su grupo. Así, no deberá considerarse a la personalidad como a una colección de sistemas de conducta llamados "rasgos" o como a una suma de reacciones dispares e independientes llamadas "especificidades". De cualquier modo, es importante tener en cuenta las consecuencias de estos puntos de vista al valorar las opiniones propuestas acerca de los componentes de la per-

sonalidad.

Cualquier factor que está calificado como decisivo en una lista de componentes, debe ser estudiado a la luz del problema de la especificidad.

Sin embargo, algunos autores expresan sus opiniones y proponen listas parciales o completas de los componentes esenciales de la personalidad, sin tomar en cuenta las complicaciones enunciadas. Otros basan sus propuestas en el testimonio de investigaciones conducidas y valoradas cuidadosamente.

1.2.3 Agrupación Típica de los rasgos de la personalidad.

Aunque los psicólogos tienen conocimiento que la personalidad no puede ser considerada como la simple suma total de unos cuantos rasgos, tratan con frecuencia de suministrar una noción de ella estudiando los rasgos de un individuo, tratándolos como sistemas más o menos organizados de tendencias a obrar, relacionados unos con otros en el cuadro total de la reacción.

Dashiel, J.F. (1928), da una lista típica que abarca seis rasgos y sus subdivisiones:

I. Físico:

Tamaño, fuerza, salud.
Belleza.

II. Inteligencia:

General,
Aptitudes especiales,
Bagaje de conocimientos (hábitos de percepción, diferenciación).

III. Movilidad:

Hipercinética vs. Hipocinética,
Impulsiva vs. Inhibida,
Graciosa vs. Torpe

IV Temperamento:

Vivacidad
Intensidad
Estabilidad

Actitud emocional

V. Motivación

Instrucciones,

Focalización

Extroversión – introversión,

Ascendiente-sumiso

Métodos para acomodarse a las dificultades

VI Sociabilidad

Percepción social

Socialización de los hábitos.

Podemos mencionar que Gilliland (1933), se pronuncia en contra de las largas listas de elementos o rasgos como las de Brandeburg y Allport. Según él, "una de las bases importantes de cualquier clasificación es la utilidad, y es evidente que una larga lista de rasgos de la personalidad pierde parte de su significado y utilidad debido al exceso de rasgos y su superposición, de lo cual deriva una falta de distinción entre ellos". Además, no aprueba la noción de que la conducta es siempre específica. Así, este autor forma una lista de algunos rasgos "mutuamente excluyentes" que, para él, constituyen la personalidad, como son la inteligencia, la agresividad o violencia, la sociabilidad, el aspecto personal, y la moralidad. Por otro lado, Woodworth nos da también pequeñas listas de los rasgos esenciales de la personalidad, como sigue: físico, temperamento, limitaciones individuales, e inteligencia. Prefiere, no obstante, incluir a la inteligencia como una fase de posibles limitaciones personales.

Es interesante observar cuales son los componentes de la personalidad propuestos por los psiquiatras. Se agrupan por lo general alrededor del temperamento como una especie de núcleo y reciben límites definidamente inherentes, en lo que a posibilidades de

cambio concierne. Fry, C.C. y Hagar, H.W. (1936), por ejemplo, formulan esta lista físico, impulsivo o fuerza impelente, inteligencia, temperamento, y el yo, que constituye los elementos primarios de la personalidad. En forma retórica, prosiguen describiendo estos componentes tal como existirían en distintos "tipos" de individuos. Y desempeñan el papel principal el temperamento innato y el yo.

Rosanoff, A. J. (1927), da gran importancia al factor temperamental en la personalidad normal, factor que coloca a la cabeza de su lista, que incluye, además la inteligencia, la sexualidad, los factores físicos y otros componentes menores tales como el talento matemático y musical. Rosanoff insiste en la afirmación de que la llamada "personalidad normal" contiene en forma débil, pero claramente discernible, los mismos componentes temperamentales que caracterizan a los individuos psicóticos. Se pretende que estos componentes son innatos y se manifiestan como temperamentos: normal, (moderado, estable, equilibrado) histeroide o antisocial, cicloide ó esquizofrenoide, y epileptoide.

1.3. Bases Teóricas

1.3.1 Las teorías de las "estructuras en la personalidad."

Un esquema único y convincente del análisis de la personalidad ha sido planteado por Morrison. H.C. (1934). Relacionado con sus teorías sobre la educabilidad del hombre. Según él, el "aprendizaje más importante" lo adquiere rápidamente, al crecer el bebé, a medida que va reaccionando según las influencias del medio ambiente. Ante todo se desarrollan en él, algunas tendencias principales hacia actitudes determinadas frente a la vida, las cuales dan por resultado fijar el carácter del "aprendizaje menos importante" que ha de adherirse al "más importante". Los datos del "aprendizaje más importante", que se afirman, influyen sobre el "menos importante" que los completa, se denominan "estructuras" y constituyen la trama principal de la personalidad. Por ejemplo, si en su niñez, y por obra de un aprendizaje nefasto, un individuo adquiere un temor o fobia, "se forma una adaptación estructural defectuosa que no sólo excluye a la experiencia de la cual surgirían enseñanzas benéficas, sino que fomenta aquella que produce una posterior adaptación defectuosa". Morrison ha trazado un diagrama que ilustra su esquema de la "trama" de la personalidad.

Este autor evita tratar de los "rasgos" y habla poco de la "especificidad", excepto al mencionar que los principales elementos estructurales de la volición son específicos por si mismos. Esto significa que

sólo se aprende, en general, la práctica de la abnegación como resultado de actos específicos. La abnegación, empero, dónde y cómo se desarrolla, se transforma en una estructura principal y su poseedor, por ello "ejerce la abnegación donde corresponde". Esto se asemeja mucho a la idea del "rasgo consecuente". Morrison clasifica sus estructuras en seis grupos: 1) Estructuras aprendidas en la infancia, tales como la obediencia, el afecto familiar, el andar, el habla, la auto independencia, la frugalidad, la cautela y la atención de nuestras necesidades corporales; 2) la estructura evolutiva, con sus disposiciones concomitantes para obrar en consecuencia; 3) la estructura del pensamiento, que incluye principalmente el lenguaje en todas sus formas, la representación gráfica y las matemáticas; 4) la estructura moral concebida como la conducta fundamentalmente correcta, en contraste con la vida ética o pragmática; 5) los valores humanísticos o gustos cultivados bajo la forma de la apreciación de lo bello, lo bueno y lo verdadero; y 6) la inteligencia, como la capacidad para comprender las operaciones mecánicas, los principios de salud, la naturalezas de las cosas vivientes y las complejidades del orden social.

1.3.2 Deducciones de la teoría de la especificidad

Hartshorne H., May, M.A. y otros (1930), llegaron a conclusiones muy definidas acerca de la naturaleza y organización del carácter y de la personalidad, como resultado de pruebas de honestidad, idoneidad y auto-dominio, a las que se sometieron alrededor de diez mil jóvenes en un periodo de cinco años. En resumen, hallaron que no existe el llamado "rasgo", digamos de honestidad o idoneidad, si queremos por ello significar cierta fuerza o factor abstracto en la organización interna de un niño cuya acción tiende a regular su conducta según normas consecuentes.

Se convencieron de que, salvo en el caso de que se repitiera directamente una situación anterior, la conducta de un individuo dado es imprevisible.

Resumiendo, no se presentó ejemplo alguno de un joven cuyos actos fueran perfecta y consecuentemente honestos o, deshonestos. Los inves-

Investigadores discernieron alguna correlación entre la categoría media de las acciones de un sujeto y factores tales como la condición y el nivel social del hogar, pero acordaron que, en general, por lo menos tratándose de criaturas, su conducta es una función específica de la índole de la situación que se les presenta. Las respuestas del niño no están basadas en lo que el adulto denomina "principios directores" o "normas"; responden más bien a los "aspectos más toscos y utilitarios" de las contingencias, reaccionando ante ellas como lo hiciera en oportunidades similares. Esto significa que no generaliza, ni moraliza, ni tampoco adapta su conducta al ambiente, considerado éste como un todo regido por las sanciones morales o sociales.

Puede mencionarse a un cierto número de psicólogos que opinan que la doctrina de la especificidad de la conducta es un hecho establecido. Symonds, P.M. (1931), por ejemplo, después de hacer comentarios sobre la inexistencia de lo que se ha dado en llamar carácter general (excepto como abstracción) concuerda con Hartshorne y May respecto a que "lo que encontramos son actos honestos y deshonestos, y no personas honestas y deshonestas".

Si bien Hartshorne y May han manifestado conformidad con la conclusión de que los "rasgos" del carácter y la personalidad no existen, desde que, en el caso de niños y jóvenes el comportamiento es específico y obedece a la naturaleza de cada situación incitante, más la tendencia natural de los individuos irreflexivos a procurarse una satisfacción inmediata, aclaran que pueden cumplirse gradualmente la integración de la conducta "en la proporción en que los sistemas de reacción están ligados a los principios, leyes e ideales, así como a las exigencias concretas de situaciones inmediatamente percibidas". Hacen notar también que debido a la incompatibilidad frecuente entre esos dos objetivos, es mucho más difícil ajustarse a las exigencias de ambas, que a una u otra por separado.

Es pues, evidente, que, si bien estos investigadores han construido una concepción del carácter o de la personalidad que, en el caso de niños y jóvenes, resulta prácticamente un compuesto esmerado de "específicos" más o menos combinados reconocen que estos mismos individuos, sometidos

dos a la influencia de las normas generalizadas y de las exigencias de una sociedad organizada, puedan adquirir en forma gradual una consecuencia y adaptabilidad de conducta que se aproxime a nuestra noción de "rasgos" y "estructuras" definidos como tendencias relativamente consecuentes a una acción previsible. Es posible que no haya una diferencia fundamental entre las tesis de los "rasgos" y de la "especificidad". Esto es aún más cierto, si admitimos el hecho casi manifiesto de que las respuestas típicas de los jóvenes son una función tanto de las circunstancias de una situación dada que los afecta cuando niños, como de las tendencias del organismo, o disposiciones para obrar en forma característica, fomentadas por los efectos de experiencias previas.

1.3.3 Las actitudes emocionales como componentes de la personalidad.

En su libro sobre la educación secundaria, Briggs, T. H. (1933), dedica muchas páginas al enunciado de una interpretación del carácter y de la personalidad concebida como un compuesto de "actitudes emocionales". Después de reconocer que "todos los actos humanos deberían ser inspirados por la inteligencia", prosigue diciendo que, según su parecer, son muy pocos los actos basados en consideraciones puramente intelectuales; en realidad, insiste en que se hallan por lo general afectados muy materialmente por sensaciones y emociones. Cuando intervienen los procesos intelectuales, se dice que los origina un esfuerzo para racionalizar una posición ya tomada merced a un impulso o adelanto emocional y no a un pensamiento racional. Se apoya, para este raciocinio en una referencia del psicólogo precursor, G. Standley Hall, quien expresó una vez que "nuestra inteligencia es sólo un átomo flotante en un mar de sentimientos".

Siempre basado en esta tesis, Briggs infiere que los hombres ordenan su vida sobre la base de actitudes emocionales precisas, las cuales se convierten en las determinantes esenciales de la conducta y del carácter. En resumen, dice: "No nos apartaríamos mucho de la verdad si afirmáramos que el carácter es la suma de nuestras actitudes emocionales". Siendo así, razona, el deber de la escuela y demás agentes consiste en guiar el desarrollo del carácter y de la personalidad desde

el punto de vista de la "edificación de las actitudes emocionales".

Así ha bosquejado el autor un cuadro de la personalidad – que según Briggs es sinónimo de carácter – concebida como la suma de todas las preferencias y prejuicios de la vida clasificados como actitudes.

Briggs considera a las actitudes – de las que habla como otro de los "rasgos" – originariamente específicas en alto grado, pero con una tendencia innegable a "expandirse". Por ejemplo, si una persona se ha enfermado por ingerir ostras, será fácil que sienta una aversión por cualquier otra clase de mariscos, o si alguno ha tenido quejas de un alumno del "Freshwater College", tendrá tendencia a indisponerse con todos los demás de ese mismo establecimiento. Esto se parece mucho a la declaración de Morrison, ya tratada, de que las experiencias originales fomentan el desarrollo de "estructuras" mayores o premisas, que a su vez, determinan las futuras actitudes ante acontecimientos ulteriores.

Una interpretación de la personalidad desde este punto de vista dependerá, en consecuencia, de la naturaleza de esas "actitudes emocionales". Según Briggs, no sólo son emociones en su esencia, sino también muy persistentes y se resisten a ser descartadas, aún cuando la "inteligencia" haya descubierto su naturaleza irracional o falsa. Así, puede costarle mucho a un hombre de letras o de ciencia, liberarse de una preferencia instintiva por un antiguo partido político aún después de haber comprobado que las diferencias en la filosofía política de los principales partidos han dejado prácticamente de existir.

Las actitudes de Briggs son bastantes semejantes a los "rasgos" y "estructuras", tal como éstos han sido descritos por sus autores. Así, pueden considerarse sus actitudes como específicas en su origen, convirtiéndose poco a poco en más o menos generales.

Esta posición es la del sentido común y representa un término medio entre dos extremos. En resumidas cuentas, significa que, mediante el desarrollo de la experiencia social, las disposiciones específicas de un individuo para comportarse dentro de una esfera de experiencia dada – lealtad o tolerancia, por ejemplo – tienden a unificarse más y

más, pero no alcanzan nunca a representar otra cosa que un sistema de mallas flojas formado por tendencias de reacción amalgamadas.

Briggs y sus discípulos han reducido las actitudes experimentales de la personalidad y del carácter a 30 unidades esenciales, cada una de las cuales debe considerarse como un área de comportamiento en que los "específicos" originales se han expandido o parcialmente se han generalizado, y dentro de los cuales las reacciones pueden a veces resultar inconsecuentes y en otros casos completamente consecuentes. A continuación se enumeran las actitudes mencionadas:

Honesto	digno de crédito	ingenioso
Cooperativo	leal	que se denomina
Democrático	eficiente	fidedigno
Saludable	apreciativo	veraz
Frugal	cortés	seguro
Competente	alerta	valiente
Tolerante	sincero	de su casa
Industrioso	capaz	exacto
Inteligente	escrupuloso	progresista
Patriótico	justo	delicado

1,4.- DEFINICIÓN DE INTELIGENCIA:

¿Qué es la inteligencia?

Una de las definiciones que mejor se adaptan a nuestra forma de entender el término, es la que nos dice que inteligencia, es "la aptitud que nos permite recoger información de nuestro interior y del mundo que nos circunda, con el objetivo de emitir la respuesta más adecuada a las demandas que el vivir cotidiano nos plantea", según acuerdo generalizado entre los estudiosos del tema depende de la dotación genética y de las vivencias que experimentamos a lo largo de la vida. En psicología, la inteligencia se define como la capacidad de adquirir conocimiento o entendimiento

y de utilizarlo en situaciones novedosas. En condiciones experimentales se puede medir en términos cuantitativos el éxito de las personas a adecuar su conocimiento a una situación o al superar una situación específica.

Una persona inteligente se caracteriza por sus conocimientos, por su rapidez de solución ante un problema, por su madurez, su creatividad, su facilidad y predisposición de aprendizaje, así como por su capacidad de relación.

Algunos psicólogos, antes de definirla, prefieren destacar algunos rasgos:

- Algunas teorías la considera como la diferente capacidad de adaptación que poseen los individuos sobretodo ante nuevas situaciones, adaptación no solo por mecanismos automáticos sino también por el uso de la mente. Se destacan así la versatilidad y adaptabilidad como rasgos esenciales de la inteligencia.
- Otras consideran que ser inteligente es saber resolver problemas de la manera más satisfactoria posible. Esto exige una capacidad de pensar y decidir estrategias para resolver el problema. De esta manera se resalta la originalidad y el pensamiento creativo.
- Ciertas teorías cognitivas insisten en que la inteligencia es la capacidad de procesar racionalmente la información. Esto destaca las funciones del razonamiento y pensamiento lógico.

En resumen podemos decir que el concepto de inteligencia engloba un conjunto de aptitudes (aprendizaje, memoria, almacenamiento de información, percepción selectiva, habilidades sociales, etc.) que permite al ser humano adaptarse al mundo que le rodea y solucionar sus problemas con eficacia.

El lenguaje coloquial, por sus propias características, utiliza la palabra inteligencia con numerosos significados, algunos de los cuales significan lo contrario de lo que es la inteligencia o de lo que se podría esperar.

Por su parte, la doctrina se encuentra muy dividida y muy mediatizada por la aceptación social de sus propuestas en cuanto al concepto de inteligencia. Un autor que propugne que todo el mundo tiene una dotación en inteligencia muy similar y que puede llegar a ser muy inteligente tendrá bastantes más posibilidades de publicidad y promoción de sus ideas que si mantiene lo contrario.

Otra vía prometedora y complementaria de la anterior es la de restarle importancia al concepto clásico de inteligencia y asociar la maravillosa palabra a otros aspectos de la vida o "tipos de inteligencia" como el éxito social o emocional; así, exagerando un poco, nos podríamos encontrar con que la lotería pueda ser considerada como inteligencia económica de los agraciados o el tener muchos "amigos" como inteligencia emocional. Estas corrientes doctrinales, aún las más serias y científicas, como la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, padecen un problema adicional y es que llegan al público general bastante desvirtuadas, siendo víctimas de su acelerada aceptación.

En fin, podemos señalar, tanto a los profesionales en la materia como al público en general, que al igual que la falsa humildad no es humildad sino falsedad, la supuesta cuasi-igualdad de la dotación genética de la inteligencia podría impedir la comprensión de complejos fenómenos sociales. y, desde luego, no ayuda nada al desarrollo científico, especialmente a la planificación del sistema educativo.

1.4.1. Cómo se mide la Inteligencia.

Se puede medir a través de los tests de Inteligencia que, como podemos observar son pruebas diseñadas específicamente para medir aptitudes, conocimientos y capacidades del individuo. Consta de un conjunto de preguntas o ejercicios comunes para todos los sujetos, llamados ítems, cuya función es determinar cuantitativamente los conocimientos o destrezas. El test se evalúa por comparación: se compara la puntuación de un individuo específico con la de un grupo de sujetos que ha sido sometido a la misma prueba. Generalmente, los ítems se disponen en un orden de dificultad creciente.

Los primeros tests relacionados con el concepto de cociente intelectual fueron los de Binet y Simón en 1905, cuyo objetivo era identificar qué niños necesitarían educación especial debido a su baja inteligencia.

El Cociente de Inteligencia (CI)

Es la medida de la inteligencia más utilizada por los psicólogos.

El CI establece una relación entre la edad cronológica y la edad mental de un individuo. La edad mental es un supuesto teórico basado en

una hipótesis de Binet, según la cual las personas poseen un nivel mental específico para cada edad cronológica. Actualmente, por pura convención científica, se considera que la edad mental de un individuo puede expresarse numéricamente; exactamente es la puntuación obtenida por ese individuo en un test de inteligencia diseñado para calcular esa medida.

$$\frac{\text{edad mental}}{\text{edad real}} \times 100 = \text{CI}$$

$$\text{p. ej. } \frac{11 \times 100}{10} = 110$$

Universalmente se aceptan unas tablas que relacionan el CI con ciertos estados intelectuales.

Así:

- Deficientes:
 - o Idiocia 0-24
 - o Imbecilidad 25-49
 - o Debilidad mental 50-69
- Casos límites o bordelines 70-79
- Normales:

- o Normal-mediocre 80-89
- o Normal-medio 90-109
- o Normal-superior 110-119
- Superiores:
 - o Superior 120-129
 - o Muy superior 130-140
 - o Superdotado De 140 en adelante

1.4.2. Tipos de Tests.

Existen varios tipos de tests:

- Test de conocimientos adquiridos
- Test de aptitudes
- Test de inteligencia

- Test de actitudes e intereses
- Test psicométrico de personalidad
- Técnicas proyectivas

Los tests se dividen en dos grandes grupos:

- A) Tests para medir la inteligencia general
- B) Baterías o conjunto de tests diseñados para cuantificar las distintas aptitudes involucradas en la inteligencia.

1.4.3. Críticas a los tests de inteligencia

Muchos psicólogos han llamado la atención sobre las connotaciones puramente académicas de los tests de inteligencia. Según ellos, sirven para medir el rendimiento académico pero no la inteligencia general.

También se les acusa de etnocentrismo, es decir, de estar elaborados según el concepto occidental de inteligencia. Los que defienden teorías genéticas rechazan este tipo de críticas, ya que para ellos la inteligencia medida por los tests se halla mucho más determinada por la herencia que por influjos ambientales o educativos.

Otra crítica habitual es la que se refiere a la pretendida homogeneidad o consistencia interna de los tests. Algunos psicólogos han señalado que es muy difícil probar que todos los ítems de una prueba concreta midan una misma habilidad.

¿Qué tipos de inteligencia se mencionan en él?

La teoría de la múltiple inteligencia de Gardner:

- Inteligencia corporal - cenestésica
- Inteligencia interpersonal
- Inteligencia musical
- Inteligencia espacial
- Inteligencia lógico - matemática
- Inteligencia Lingüística
- Inteligencia emocional

- Inteligencia corporal - cenestésica: habilidad para utilizar el cuerpo , diestramente, con propósitos expresivos y dirigidos principalmente a las habilidades motrices. Además habilidad para manejar herramientas y objetos. (bailarín ,atleta)
- Inteligencia interpersonal: habilidad para detectar y responder apropiadamente a los cambios de humor, temperamentos, motivaciones, e intenciones de otros. (terapeutas, vendedores)
- Inteligencia musical: habilidad para producir y apreciar el tono, el ritmo (melodía) y los matices de sonidos estéticos; comprensión de forma de expresividad musical. (violinista,compositor)
- Inteligencia espacial: habilidad para percibir el mundo visual - espacial de forma precisa, para ejecutar transformaciones de estas percepciones ,y recrear aspectos de la experiencia visual en la ausencia de estímulos relevantes. (escultor, navegante)
- Inteligencia lógico - matemática: sensibilidad y capacidad para detectar patrones lógicos o numéricos; habilidad para detectar cadenas largas de razonamiento lógico. (Matemático, científico)
- Inteligencia lingüística: sensibilidad por los ritmos y significados de las palabras y de las diferentes funciones del lenguaje. (poeta, periodista)
- Inteligencia emocional : habilidad para discriminar sentimientos internos complejos y utilizarlos para guiar la conducta propia de cada uno ; conocimiento de las fuerzas propias de las habilidades, deseos e inteligencias (persona con autoconocimiento preciso y detallado)

CAPÍTULO II

EL PROBLEMA

2.1 Identificación y Determinación del Problema

Las instituciones educativas, -en especial las universidades- necesitan información actualizada, confiable y completa sobre todos los aspectos del nivel cognoscitivo y de personalidad de los alumnos que ingresan a las diversas especialidades, a

fin de tomar decisiones acertadas sobre el desempeño y la ejecución de éstas en su desarrollo académico y emocional

Los directivos de las diversas Escuelas, dependen de medios formales e informales para obtener los datos que requieren y tomar decisiones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, cuyas características intelectuales y psicológicas son referentes para actuar en la solución de problemas que se presenten en el transcurso de su formación. La información informal incluye rumores y discusiones no oficiales recibidas por los docentes con sus colegas respecto a la situación de determinado alumno. La experiencia personal, educación, sentido común, intuición y conocimiento del medio social, son parte de los medios informales de recolectar datos. En contraste, la información formal generalmente llega a manos de los directivos mediante informes administrativos y estadísticas de rutina. Estos informes generalmente son estandarizados, se producen regularmente y constituyen la parte más visible de lo que se denomina la Información observable u objetiva de la situación analizada.

Como resultado, los directivos no reciben el tipo de información que requieren, o ésta llega demasiado tarde o en un formato que puede no ser confiable o es difícil de interpretar.

El Servicio de Psicología como órgano de apoyo de toda universidad, y en el caso de nuestra Universidad, es el ente encargado de brindar el soporte orientador al alumnado y el puente para la posterior decisión de las actividades académicas y administrativas de la universidad.

2.2 Formulación del Problema

¿Cuales son los niveles más altos de Inteligencia y rasgos de Personalidad de los alumnos ingresantes a la escuela de Ciencias de la Comunicación del Semestre 2006-II de diferentes edades que incidan que el rendimiento académico de éstos sea importante?

2.3 Objetivos

2.3.1 Objetivo General

Conocer los niveles más altos de inteligencia y

Rasgos de Personalidad que existe en los alumnos que ingresaron a la Escuela de Ciencias de la Comunicación en el semestre 2006-II y cuales son las edades que mejor Coeficiente Intelectual y grado de adaptación presentan.

2.3.2 Objetivos Específicos

- Conocer los niveles más altos de inteligencia y Personalidad, así como las edades predominantes de los alumnos que ingresaron a la escuela de Ciencias de la Comunicación en el semestre 2006-II para una adecuada orientación.
- Conocer de qué manera influyen las edades en la inteligencia y personalidad de los alumnos que ingresaron en el semestre 2006-II.
- Analizar las capacidades de los alumnos, mediante la aplicación de la batería de Repertorios Cognitivos y el Inventario de Personalidad de Eysenck y Eysenck Forma B.

2.4 Importancia y Alcances de la Investigación

2.4.1 Importancia Socio-emocional

La presente investigación dentro de la importancia que reviste es que se busca conocer de que manera las evaluaciones de inteligencia y personalidad aplicada a los alumnos ingresantes del semestre 2006-II resultan una ayuda para conocer sus niveles de capacidad y adaptación emocional. Por ello, a través del servicio de psicología, que propicia dicha evaluación posibilita hacer un pronóstico sobre el mejor rendimiento de éstos, correspondiendo a los demás estamentos de la escuela alentar y estimular en los alumnos un adecuado manejo emocional de sus dificultades, entre ellas, las de bajo rendimiento que puedan afectar su autoestima.

2.4.2 Importancia Académica

La importancia académica radica en que el alumno continúe evolucionando siempre que se le de una atención integral que contemple un nuevo sistema de comunicación interpersonal a nivel de docente-

alumno, a fin de que el aspecto cognoscitivo y emocional sean coherentes en su proyección. Por lo tanto toda el área involucrada en el proceso de aprendizaje de los alumnos que ingresan al I ciclo de la escuela de Ciencias de la Comunicación, deben estar al tanto de las vivencias que dentro del recinto universitario desarrolle el alumno, a efectos de hacerle el seguimiento correspondiente para que incida en su formación académica.

En cuanto a las autoridades, La decanatura como última instancia de autoridad que resuelve los problemas del alumnado, debe recibir con eficiencia la información principalmente interna, pues requiere que ésta se destine a la planeación y al control. Para dichas actividades es fundamental conocer los pasos que los demás estamentos realizan, así como también tener información objetiva y veraz del desempeño académico personalizado que las áreas de la escuela brindan en favor del alumno.

2.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN:

La experiencia adquirida en el ámbito de la consejería nos llevó a aportar positivamente a mejorar el servicio de Psicología aplicando la evaluación integral para medir los coeficientes de inteligencia y personalidad de los alumnos que ingresan a la Escuela profesional de Ciencias de la Comunicación, actividad que se desarrolló desde inicios de nuestra labor, habiendo encontrado sin embargo, algunas limitaciones que es menester señalar, para una interpretación más justa y precisa de los resultados:

1. Solo se contó con la información de los alumnos ingresantes al Semestre 2006-II, y por razones de orden superior no se pudo mantener mayor comunicación.
2. Sólo se limitó únicamente a los alumnos ingresantes al I Ciclo; es decir, a aquellos que postularon en el Semestre 2006-II.
4. La muestra a pesar de nuestros propósitos iniciales no pudo ser más extensa. Pues, para hacer viable este proyecto primaron razones de orden superior, económicas y de tiempo.

5. Las Pruebas utilizadas fueron las que contaba el Servicio de Psicología, de uso personal del profesional encargado del Servicio, por cuanto no se nos facilitaron otros Tests actualizados.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Método y Diseño:

3.1.1 Tipo de Investigación

La presente investigación es de carácter Descriptiva-explicativa, la misma que nos permite describir y explicar los elementos del estudio de acuerdo al fin que se persigue.

3.1.2 Diseño de Investigación

HERNÁNDEZ (1998) Señala que el Diseño descriptivo mide o evalúa diversos aspectos dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Desde el punto de vista científico describir es medir. Lo cual significa en un estudio descriptivo seleccionar una serie de cuestiones midiéndolas cada una de ellas de manera independiente.

3.1.3 Población y Muestra

Características de la Muestra

Los 272 sujetos presentan las siguientes características:

Sexo : Femenino.-Masculino

Edad : 16-25 años.

La población considerada para la presente investigación estuvo conformada por 147 estudiantes mujeres y 125 hombres matriculados en el semestre 2006-II.

3.1.4 Instrumentos para la investigación

Para los fines en que se ha orientado la presente investigación, fueron utilizados dos tests como instrumentos de medición:

La batería de Pruebas de Repertorios Cognitivos, para evaluar la inteligencia y el Inventario de la

Personalidad de Eysenck y Eysenck, Forma B.

a) Descripción del Test de Repertorios Cognitivos.

Ficha Técnica:

Autores: Luís Alberto Vicuña Peri y Héctor Hernández Valz.

Año: 1995

Procedencia: Lima. Instituto de Investigaciones Psicológicas. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Administración: Individual y colectiva

Objetivo: Evaluar las operaciones mentales respecto al razonamiento espacial, lógico-matemático y verbal.

Tipo de Ítems: Elección múltiple.

Estructura: Está compuesto de Tres subtest que constituyen la batería.

Subtest 1: Razonamiento de la posición espacial y relativa.

Subtest 2: Razonamiento lógico-físico-matemático.

Subtest 3: Razonamiento verbal

Calificación: Test con calificación dicotómica, abonando un punto por respuesta correcta y cero por error: con puntajes máximos de:

Subtest 1: 20

Subtest 2: 23

Subtest 3: 22

Test Total: 65

Tipificación: Baremo en estudiantes de academias Pre-universitarias de la ciudad de Lima Metropolitana.

Confiabilidad: Por el método del Test. Retest, split-half (Método de división por mitades) presenta confiabilidades del 0.90 al 0.95. Por el método de las mitades de 0.81 a 0.88. Por la consistencia interna de 0.88 a 0.94.

Validez: Por el método de constructo cada subtest evalúa un factor independiente, pero en su conjunto son parte del mismo proceso cognitivo-intelectivo general.

Por la validez concurrente se confirma el supuesto que los tres factores evaluados por el test son básicos para las áreas profesionales correspondientes a ciencias físico-matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y humanidades.

b) Test Inventario de Personalidad de Eysenck
Forma B

Descripción del test:

Ficha Técnica

Autor: Eysenck, H.J.

Hans Jurgen Eysenck fue un psicólogo de origen alemán, pero que inició sus estudios y residió en Inglaterra durante toda su vida, y es allí en donde realiza su quehacer científico. Producto de este quehacer plantea una teoría de la personalidad, sustentada en el aspecto biológico del ser humano, que describe los tipos extraversión y neuroticismo como ejes o dimensiones de la personalidad, y en un segundo momento suma a estos dos el tipo psicoticismo.

Procedencia: Alemania. Biblioteca de Psicometría.

Administración: Individual y colectiva 15 a 30 minutos.

Objetivo: Sirve para medir dos de las más importantes dimensiones de la personalidad: introversión-extroversión, y neuroticismo (Estabilidad-inestabilidad) Escalas/factores

Estructura: La forma B, consta de 57 ítems a los cuales se responde con las palabras SI ó No (Respuesta dicotómica) 24 ítems corresponden a cada una de las dimensiones señaladas (Escala N y E), y 9 corresponden a la escala de veracidad (L) que permite conocer el grado de sinceridad del sujeto en la situación de prueba.

Escala de Veracidad: (L)

Un puntaje mayor que 4 en esta escala, anula los resultados, pero nos permite inferir la presencia de rasgos en el sujeto tendentes a ocultar la autoimagen del examinado.

Escala de Neuroticismo (N)

Esta Escala mide el grado de estabilidad del sistema nervioso vegetativo, así como la reactividad emocional del individuo.

Un puntaje alto en esta escala revela una vida emocional intensa y de elevado tono.

Las personas con alta tasa de Neuroticismo presentan reacciones inadecuadas y discordantes, inseguridad, intranquilidad, tensión, apatía, ansiedad, timidez. La escala está conformada por 4 grupos bien definidos:

a) Elevadamente estable

- b) Tendencia estable
- c) Tendencia inestable
- d) Altamente inestable.

Escala de Introversión-Extroversión (E)

Se encuentra relacionada con la mayor o menor condicionalidad de los individuos. Aquellos que requieren de una mayor exposición a condicionamientos son los individuos extrovertidos, y los que necesitan de una exposición prolongada a los estímulos del medio para aprender y consolidar sus aprendizajes, son los individuos introvertidos.

La introversión típica : se caracteriza por la casi ausencia de agresividad, autocontrol, seriedad, gran consideración por las normas éticas, el orden en el que vive, el bloqueo de los impulsos momentáneos, la planificación de la actividad, la preferencia por la quietud, el rechazo a los estímulos inquietantes o perturbadores, la ecuanimidad, la conservación de la moderación y la energía, la tendencia al pesimismo, la búsqueda de la soledad, la permanente auto evaluación, la propensión a la reserva, el temor a lo desconocido, entre otros propios del introvertido.

La extraversión típica: Está caracterizada por rasgos tales como la impulsividad, búsqueda de excitación, la tendencia a la agresividad, deficiente autocontrol, el desencadenamiento de la acción por efecto de estímulos situacionales, la casi ausencia de programación conductual, el desorden, la casi excesiva sociabilidad, la falta de conservación de la moderación y la energía, la despreocupación permanente.

La dependencia con respecto al ambiente, optimismo, descontrol afectivo-emocional, tendencia a las bromas, entre otros propios del extrovertido.

Está determinado por 4 grupos:

- a) Altamente introvertido
- b) Tendencia a la introversión
- c) Tendencia a la extroversión
- d) Altamente extrovertido.

Ámbito de aplicación: Educativa, social, clínica y laboral

Materiales: Cuadernillo y Hoja de respuestas, Manual de calificación.

Plantilla de corrección, cronómetro, lápiz y borrador.

3.1.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Una vez finalizada la evaluación, se procedió a recolectar los datos, recogiendo las hojas de evaluación, así como los cuadernillos correspondientes a los tests aplicados.

3.1.6. Técnicas de Procesamiento de Datos:

Culminada la labor de recolección de datos, se procedió a procesarlos, y ordenarlos contando el número de pruebas aplicadas coincidentes con el número de alumnos evaluados y someter las mismas a la calificación contando para ello con las plantillas correspondientes que coincidieron en las respuestas pertinentes propias de cada una de las Pruebas elaboradas para tal fin.

CAPÍTULO IV PRESENTACION Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Tratamiento Estadístico e Interpretación de Cuadros Para obtener la medición experimental del trabajo de investigación desarrollado, los resultados serán sometidos a fórmulas porcentuales que se indicarán en las tablas, y gráficos correspondientes.

TABLA Nº 1

Distribución General de la Muestra por Factores de Personalidad e Inteligencia

PERSONALIDAD INGRESANTES 2006-II									
HOMBRES Y MUJERES									
EXTROV - ESTAB		EXTROV - INESTAB		INTROV - ESTAB		INTROV - INESTAB			
FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%	TOTAL	
10	3,67	2	0,73	2	0,73	1	0,36	15	5,51
56	20,6	30	11,02	4	1,47	9	3,3	99	36,39
40	14,7	12	4,41	7	2,57	5	1,83	64	23,52
18	6,61	10	3,67	4	1,47	1	0,36	33	12,13
8	2,94	5	1,83	4	1,47	2	0,73	19	6,98
8	2,94	5	1,83	2	0,73	-	-	15	5,51
7	2,57	1	0,36	1	0,36	-	-	9	3,3
5	1,83	-	-	2	0,73	-	-	7	2,57
1	0,36	1	0,36	2	0,73	-	-	4	1,47
5	1,83	-	-	1	0,36	1	0,36	7	2,57
158	58	66	29	29	10,62	19	6,94	272	99,95

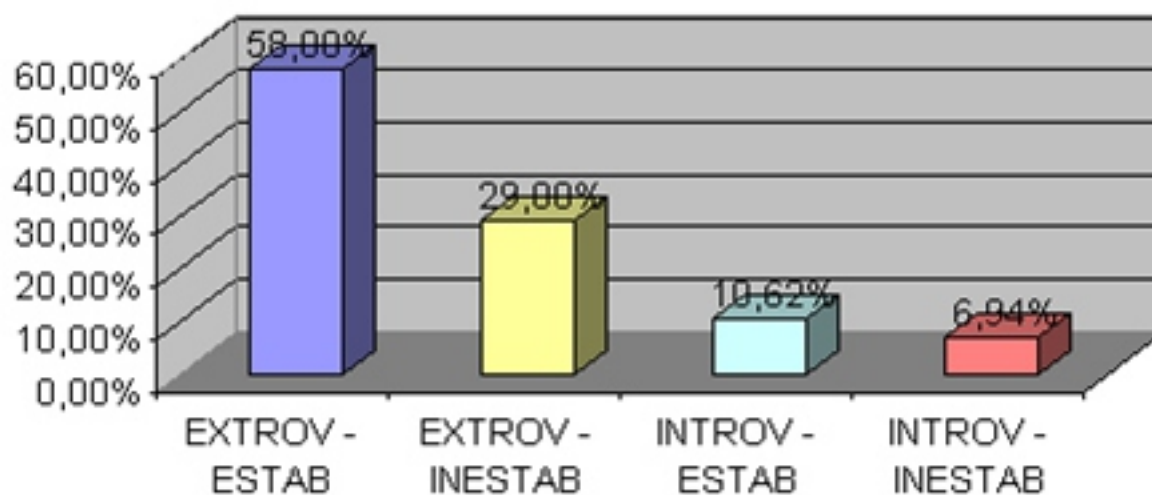
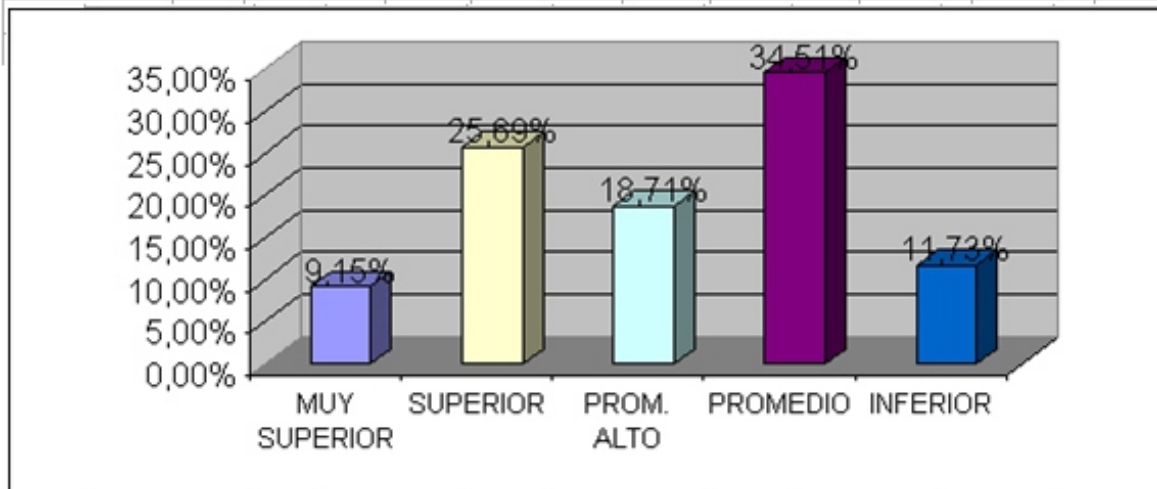


TABLA N° 2

INTELIGENCIA INGRESANTES 2006-II											
HOMBRES Y MUJERES											
MUY SUPERIOR	SUPERIOR		PROM. ALTO		PROMEDIO		INFERIOR		TOTAL		
FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%	FREC.	%		
1	0,36	3	1,1	3	1,1	6	2,2	2	0,73	15	5,51
4	1,47	29	10,66	10	3,67	46	16,91	10	3,67	99	36,39
10	3,67	10	3,67	17	6,25	17	6,25	10	3,67	64	23,52
4	1,47	6	2,2	6	2,2	10	3,67	7	2,57	33	12,13
2	0,73	7	2,57	2	0,73	6	2,2	2	0,73	19	6,98
-	-	6	2,2	5	1,83	4	1,47	-	-	15	5,51
2	0,73	2	0,73	3	1,1	2	0,73	-	-	9	3,3
1	0,36	2	0,73	3	1,1	1	0,36	-	-	7	2,57
-	-	3	1,1	-	-	1	0,36	-	-	4	1,47
1	0,36	2	0,73	2	0,73	1	0,36	1	0,36	7	2,57
25	9,15	70	25,69	51	18,71	94	34,51	32	11,73	272	99,95



4.2 Resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos, podemos observar que de los 272 alumnos evaluados, 158 (están ubicados en el factor de personalidad extrovertida estable. Dichos alumnos se distribuyen según las edades en: 10 de 16 años, 56 de 17 años, 40 de 18 años y 18 de 19 años, lo que los caracteriza como muy dinámicos, activos, enérgicos, dominantes y locuaces, además de mostrar capacidad para imponer sus ideas, sobresalir e influir en los demás y por ende capacidad de adaptación a nuevas situaciones y posibilidad de mantener el equilibrio entre la excitación e inhibición, gran productividad y buena adaptación al trabajo. Los 34 restantes, están distribuidos, con menor frecuencia, entre las edades de 20 a 25 años presentando las características arriba señaladas,

En el factor de personalidad extrovertido inestable, encontramos 66 alumnos, de los cuales 54 están distribuidos en las edades antes mencionadas (de acuerdo a la tabla N° 001), lo que los describe con capacidades para socializar, pero con poco control, impaciencia e inconstancia, con predominio de la excitación sobre la inhibición, por falta de autodominio e impaciencia, ansiedad e intranquilidad. Los 12 restantes, están distribuidos entre las edades de 20 a 25 años, y presentan similares características.

En el factor de personalidad introvertido estable encontramos 29 estudiantes, de los cuales 17 están ubicados en las edades antes mencionadas, y se caracterizan por mostrarse calmados, tranquilos, pero capaces de una intensa actividad, con hábitos de vida bien estructurados, de adaptaciones espaciales pero firmes, reflexivo pacífico, de gran productividad; los 12 restantes están distribuidos entre las edades de 20 a 25 años, y presentan iguales características.

Finalmente, en el factor de personalidad introvertido inestable encontramos 16 alumnos que se caracterizan por mostrarse débiles, con poca capacidad para socializar, y dificultad para cambiar sus patrones de conducta y de adaptación, además de mostrar poca capacidad de trabajo, escasa iniciativa y rápida fatiga. Del mismo modo los 3 restantes, están ubicados en las edades de

20 a 25 años con iguales condiciones que los anteriores.

En el área intelectual podemos observar que, de los 272 alumnos evaluados, los niveles de inteligencia con mayor número de alumnos se ubican: En el nivel Promedio 94 alumnos, en el nivel Promedio Alto 51, en el nivel Superior 70 alumnos y en el nivel Muy Superior 25 alumnos, cuyas edades están comprendidas entre los 16 y 25 años. Estos resultados nos indican que los alumnos evaluados al tener una orientación adecuada no deberían presentar dificultades de aprendizaje y por ende, de rendimiento, pues cuentan con habilidades para realizar operaciones mentales como la reflexión, la visualización mental y estrategias para la solución de problemas relacionadas a experiencias previas utilizando la inducción y deducción en la solución de problemas lógico-matemático, razonamiento verbal, clasificación y seriación descritas por Piaget y que se exploran en base a situaciones estructuradas de la vida cotidiana. Debemos indicar que los 32 restantes, que se ubican en el nivel Inferior, podrían presentar dificultades de rendimiento, por lo que es necesario brindarles un reforzamiento que posibilite el desarrollo de habilidades para el aprendizaje.

CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Del análisis de los resultados de la presente investigación, obtenidos mediante los datos recopilados a partir del levantamiento de la información, nos ha permitido establecer que los objetivos planteados se ajustan a lo demostrado en las evaluaciones aplicadas a los alumnos ingresantes del semestre 2006-II. Tanto en el factor intelectual, como el de personalidad. Por lo tanto, hemos arribado a las conclusiones siguientes:

C1: El 58 % de alumnos del Semestre 2006-II evaluados son extrovertidos estables, y sus edades se ubican entre los 16 y 25 años.

C2: El 29 % de alumnos evaluados son extrovertidos Inestables.

C3: El 10 % de alumnos evaluados son introvertidos estables

C.4 El 6 % de alumnos evaluados son introvertidos inestables

C5: En el área intelectual el 34 % de alumnos se ubican en el nivel Promedio.

C5: El 25 % de alumnos se ubican en el nivel superior.

C6: El 18 % de alumnos se ubican en el nivel Promedio Alto.

C7: El 9 % de alumnos se ubican en el nivel Muy Superior.

C8: Solo un 11 % de alumnos se ubican en el nivel Inferior.

RECOMENDACIONES

1. Se debe adoptar un nuevo sistema de información a nivel de la Oficina de Admisión, solicitando al postulante-al momento de inscribirse- los antecedentes del record de estudios,-que deben incluir la educación inicial-, como también la inclinación vocacional del postulante desde la escuela, que constituyen elementos fundamentales para el aprendizaje auspicioso de los alumnos que ingresan.

2. El Dpto. Académico y Psicológico de la Escuela, y demás estamentos deben concordar en determinar la ayuda pertinente a aquellos alumnos que al ingresar al I Ciclo universitario, requieren de tutorías para una mejor labor de apoyo.

3. Todas las perspectivas de planeación, organización, dirección y seguimiento de casos de alumnos que ameriten apoyo, serán necesarias para el buen desempeño del alumno ingresante, especialmente los que requieran de una reorientación en su plan de vida y el reforzamiento pertinente. Por ello citamos los siguientes factores y niveles de coordinación que consideramos necesarios adoptar:

3.1 Calidad: Para los docentes es imprescindible que los alumnos ingresantes posean un potencial cognitivo-emocional que sea fiel reflejo de la realidad planteada. Por ello debe actuarse con el criterio de conocer previamente los niveles cognoscitivos y emocionales del alumno por parte

del docente, y así actuar con mayor base que le permita ofrecer un apoyo integral.

3.2 Oportunidad: Para lograr un control eficaz consideramos que las medidas correctivas, -en caso de ser necesarias-, deben aplicarse a tiempo, antes que se presenten problemas respecto de los objetivos planificados con antelación, en el momento oportuno en que el alumno requiera de ayuda dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es probable que los directivos de la Escuela no tomen decisiones acertadas y oportunas si no disponen de información suficiente, pero tampoco deben verse desbordados por información irrelevante e inútil, pues esta puede llevar a una inacción o a decisiones desacertadas que pudieran afectar la autoestima del alumno al ser considerado como "caso problema".

:

3.3 Bienestar Social: Esta área necesita tanto información interna como externa, puesto que se ocupa del desempeño actual y futuro de los alumnos en el aspecto socio-económico, que es un factor esencial para la continuidad o no del alumno en la escuela, requiriendo para ello la información de problemas que pudiera presentar-que el área de bienestar desconoce- y que generalmente es proporcionada por el Servicio de Psicología-cuando el alumno recurre al mismo- o por información de los docentes, padres de familia o apoderados. En muchos casos, hay alumnos que teniendo excelentes promedios, abandonan el Ciclo por el tema económico, como producto del despido de uno de los padres de su centro laboral, impidiéndole abonar la pensión de enseñanza, y, al no rendir exámenes aparece en los registros de notas con 00. Asumiendo casi todas las instancias, – sin un mayor análisis y conocimiento- que se trata de alumnos con bajo nivel académico, argumento que no es válido en su totalidad.

3.4 Control Operativo eficaz: La información que le es proporcionada a un directivo debe estar relacionada con sus tareas y responsabilidades, ya que esta no es homogénea, por cuanto dada las características psicológicas y cognitivas de los alumnos, no deben de ser abordadas de la misma forma, ya que estos tienen necesidades distintas de acuerdo a las características antes señaladas. En este aspecto, la información (sobre todo de fuentes internas) debe ser muy precisa y detallada de los problemas que surjan en los alumnos

pudiendo ser quincenal o mensual. La exactitud y oportunidad de la información tiene gran importancia en este nivel puesto que las medidas correctivas en la mayoría de las veces son necesarias imponerlas de inmediato, previendo de esta manera que los directivos tengan herramientas básicas para su labor.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Allport, F. H. (1946). Fundamentos Psicológicos de la Personalidad Una Guía Para Estudiantes y Maestros. Guillermo Kraft Ltda. Argentina.
- Cattell, R. B. (1946). El Análisis científico de la personalidad. Aldine. Chicago
- Dashiell, J.F. (1928). Fundamental of. Objective Psychology (Fundamentos de la Psicología Objetiva). Houghton. Mifflin Co.
- Eysenk, H. J. (1947) Dimensiones de la Personalidad. Routledge. Londres.
- Fry. C. y Hagar, H. (1936). The Anatomy Of. Personality (Anatomía de la Personalidad), Harper & Brothers.
- Gilliland A. R: "Gentic Psychology (Psicología Genética)". Ronald Press Co., (1933,).
- Hartshorne, H. y May, M. (1930) Studies in the Organization of Carácter (Estudios de la Organización del Carácter)". The Macmillan Co. New York.
- Hernández, S. Fernández, C. y Baptista, L. (1998). Metodología de la Investigación. Mac Graw Hill. México
- Maslow, A. Toward a Psychology of Being (1968), Motivation and Personality (first edition, 1954, and second edition, 1970), and The Further Reaches of Human Nature (1971)
- May, M. A. (1932). Las Bases de la Personalidad. Mc Graw – Hill. Madrid.
- Morris, C. G. (1977). Introducción a la Psicología. Prentice May. México
- Morrison, H.C. (1934). Basic Principles in Educa-

Inscríbete ahora en nuestros cursos gratis

[Flores de Bach](#)

[Edward Bach y su obra, las Flores de Bach](#)

[Fitoterapia](#)

[Homeopatía](#)

[Terapia por los chakras](#)

[Terapia vibracional holística](#)

[Reflexología](#)

[Cromoterapia](#)

[Ayurveda](#)

[Técnicas Básicas de Yoga](#)

tion

(Principios Básicos en Educación), Houghton Mifflin Co.

Rosanoff, A.J. (1927). Manual de Psiquiatría. John Wiley y Sons Inc. Londres.

Symonds, P.M. (1931). Diagnosticando la Personalidad y la Conducta.

Aplleton Century Co. Inc.

Páginas Web

Google.com. El Estudio De La Personalidad:

<http://www.ablecom.net/users/kaaj/psych/>

Google.com. Teorías de la personalidad:

<http://fas.psych.nwu.edu/perproj/theory/big5.table.html>

webspaceship.edu/cgboer/rogersesp.html

Bibliografía: -Web: www.versee.com y www.inteligenciaemocional.com.mx